**Центр дополнительного образования для детей StartUm г. Пятигорск**
**Индивидуальный предприниматель Проценко Наталья Владимировна**
**ОГРНИП 326774600225289 ИНН 770705654670**
**г. Москва, ул. Краснопролетарская, дом 9, кв.85**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
_____ Н.В. Проценко
Приказ № 1 от «01» сентября 2026 г.

STARTUM

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СКОРОЧТЕНИЕ + Я — ЛИЧНОСТЬ!»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 4-16 лет
Срок реализации: 14-21 мес.
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

г. Пятигорск
2026 год

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Наименование раздела | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение + Я — личность!» |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Вид программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| Уровень программы | Разноуровневая; три самостоятельных возрастных уровня |
| Возраст обучающихся | 4–16 лет |
| Возрастные группы | Младшая 4–7 лет; средняя 8–11 лет; старшая 12–16 лет |
| Срок освоения | Младшая — 14 месяцев; средняя — 21 месяц; старшая — 15 месяцев |
| Режим занятий | Младшая — 2 раза в неделю по 45 минут; средняя и старшая — 1 раз в неделю 90 минут с перерывом 15 минут |
| Форма обучения | Очная |
| Язык обучения | Русский |
| Организация | Центр дополнительного образования для детей StartUm |
| Организационно-правовая форма | Индивидуальный предприниматель |
| ИП | Проценко Наталья Владимировна |
| Руководитель образовательного центра | Проценко Наталья Владимировна |
| Адрес реализации | Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. 295 Стрелковой дивизии, д. 19, к. 5, пом 6-10 |
| Особенности программы | Авторская методика StartUm: скорочтение + когнитивное развитие + модуль «Я — личность!» |
| Домашняя работа | Обязательная |
| Формы контроля | Входная диагностика, текущий контроль, открытые уроки и промежуточная аттестация после каждой рабочей тетради, итоговая аттестация, турниры и олимпиады |
| Итоговые документы | Сертификат после этапов; диплом StartUm по завершении полного возрастного уровня |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Скорочтение + Я — личность!» предназначена для детей 4–16 лет и реализуется по трём самостоятельным возрастным уровням. Ребёнок может последовательно перейти из младшей группы в среднюю и затем в старшую либо начать обучение сразу на уровне, соответствующем возрасту и результатам входной диагностики.

Программа объединяет обучение эффективному чтению, развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, антиципации и смысловой переработки текста с системной личностной рефлексией. Содержание построено на рабочих тетрадях StartUm и календарно-поурочном планировании по их фактическому содержанию.

# 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современный ребёнок ежедневно сталкивается с большими объёмами текстовой информации. Для успешного обучения недостаточно читать только быстро: необходимо понимать, выделять главное, удерживать содержание, прогнозировать смысл, концентрироваться и уметь воспроизводить информацию. Программа решает эти задачи последовательно и возрастно-адекватно.

# 3. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в интеграции техники скорочтения с когнитивным тренингом и системным блоком личностного развития. На каждом возрастном уровне задания усложняются от предпосылок чтения и слогового синтеза до работы с крупными, литературно сложными и графически деформированными текстами.

# 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность определяется поэтапным усложнением нагрузки, обязательным контролем понимания и опорой на индивидуальную динамику ребёнка. Скорость рассматривается не как самоцель, а как один из показателей эффективного чтения наряду с осознанностью, вниманием, памятью и умением перерабатывать информацию.

# 5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование у детей 4–16 лет эффективного, осознанного и устойчивого чтения посредством развития техники чтения, зрительного восприятия, внимания, памяти, антиципации, смысловой переработки текста и личностной рефлексии.

# 6. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Обучающие**

- формировать и совершенствовать технику чтения в соответствии с возрастом;
- обучать приёмам рационального и скоростного чтения;
- формировать навыки понимания, выделения основной мысли и ключевой информации;
- обучать антиципации, языковой догадке и использованию контекста;
- формировать навыки пересказа, смыслового свёртывания и преобразования информации.

**Развивающие**

- развивать концентрацию, устойчивость и переключение внимания;
- развивать зрительное восприятие и читательскую выносливость;
- развивать смысловую и зрительную память;
- развивать гибкость мышления и способность работать с неполной информацией;

- развивать речь и способность аргументировать понимание текста.

**Воспитательные**

- формировать положительное отношение к чтению и интеллектуальному труду;
- развивать самостоятельность, ответственность и целеустремлённость;
- формировать уважение к себе и другим;
- развивать эмпатию, культуру общения и рефлексию;
- создавать условия для осмысления дружбы, семьи, честности, справедливости, успеха, ошибок и личного выбора.

## 7. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

- Младшая группа — 4–7 лет. Уровень может включать как ещё не читающих детей, так и детей с начальными навыками чтения.
- Средняя группа — 8–11 лет. Обучающиеся читают самостоятельно и осваивают устойчивое скоростное и смысловое чтение.
- Старшая группа — 12–16 лет. Основной акцент — большие тексты, сложная литературная информация, самостоятельная смысловая переработка и читательская выносливость.

Предыдущий уровень не является обязательным условием зачисления. Возраст и результаты входной диагностики определяют стартовую группу.

## 8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, с актуальными изменениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- локальные нормативные акты Центра дополнительного образования для детей StartUm.

## 9. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- развивающее обучение;
- системность и постепенное усложнение;
- доступность;
- сохранение понимания при увеличении скорости;
- индивидуализация;
- активность ребёнка;
- наглядность;
- регулярная обратная связь и самоконтроль;
- единство предметного и личностного развития.

## 10. ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА ПРОГРАММЫ

**Младшая группа 4–7 лет**

Преобладает игровая деятельность, активно развивается речь, произвольное внимание только формируется. Для части детей актуальна готовность к чтению: зрительное различение, фонематический слух, слияние звуков и слогов, понимание инструкции. Нагрузка строится через частую смену деятельности.

**Средняя группа 8–11 лет**

Возраст характеризуется развитием произвольного внимания, учебной мотивации, способности действовать по правилу и анализировать текст. Возрастает доля самостоятельной работы и объём читаемых текстов.

**Старшая группа 12–16 лет**

Подростки способны к более длительной интеллектуальной концентрации, самоанализу и смысловой интерпретации. Работа включает крупные тексты, сложную лексику и синтаксис, самостоятельное выделение смысловых опор и обсуждение личностно значимых тем.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ STARTUM

Ключевой особенностью является двойная логика каждого занятия: развитие читательской компетентности и развитие личности. Тексты используются не только для тренировки техники чтения, но и как материал для обсуждения ценностей, поступков, отношений и собственного опыта ребёнка.

## 12. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Уровень | Основные занятия по тетрадям | Всего занятий | Срок |
|---|---|---|---|
| Младшая 4–7 лет | 100 | 112 | 14 месяцев |
| Средняя 8–11 лет | 70 | 84 | 21 месяц |
| Старшая 12–16 лет | 45 | 60 | 15 месяцев |

Центр работает круглогодично по абонементной системе независимо от традиционного учебного года.

## 13. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

| Возраст | Режим | Продолжительность | Перерыв |
|---|---|---|---|
| 4–7 лет | 2 раза в неделю | 45 минут | динамические паузы внутри занятия |
| 8–11 лет | 1 раз в неделю | 90 минут | 15 минут внутри занятия |
| 12–16 лет | 1 раз в неделю | 90 минут | 15 минут внутри занятия |

## 14. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения — очная. Дистанционные образовательные технологии в рамках данной программы не применяются.

## 15. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| Раздел | Младшая 4–7 | Средняя 8–11 | Старшая 12–16 |
|---|---|---|---|
| Вводное занятие | 0 | 0 | 1 |
| Рабочая тетрадь №1 | 25 | 20 | 15 |
| Аттестация + открытый урок после тетради №1 | 2 | 2 | 2 |
| Рабочая тетрадь №2 | 35 | 25 | 15 |
| Аттестация + открытый урок после тетради №2 | 2 | 2 | 2 |
| Рабочая тетрадь №3 | 40 | 25 | 15 |
| Итоговая аттестация и открытый урок/диплом | 2 | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к олимпиадам/турнирам | 4 | 6 | 6 |
| Участие в олимпиадах/турнирах | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 112 | 84 | 60 |

# 16. ОБЩИЙ ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ

| Уровень | Количество посещений | Академический объём | Абонементы | Срок |
|---|---|---|---|---|
| Младшая | 112 занятий по 45 минут | 112 ак. часов | 14 | 14 месяцев |
| Средняя | 84 занятия по 90 минут | 168 ак. часов | 21 | 21 месяц |
| Старшая | 60 занятий по 90 минут | 120 ак. часов | 15 | 15 месяцев |

# 17. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

## 17.1. МЛАДШАЯ ГРУППА (4–7 ЛЕТ)

**Личностные результаты**

- проявляет интерес к чтению и познавательной деятельности;
- принимает правила работы в группе;
- проявляет настойчивость и готовность пробовать повторно;
- учится выражать своё мнение и чувства;
- проявляет доброжелательность и уважение к другим.

**Метапредметные результаты**

- слушает и выполняет инструкцию педагога;
- удерживает внимание на учебной задаче;
- переключается между видами деятельности;
- использует зрительную и слуховую память;
- выполняет простейший самоконтроль и сравнивает результат с образцом.

**Предметные результаты**

- различает и распознаёт буквы и слоги в соответствии с индивидуальным стартовым уровнем;
- выполняет слияние букв и слогов, читает слова и короткие фразы;
- постепенно увеличивает темп чтения без потери понимания;
- понимает содержание короткого текста и отвечает на вопросы;
- выполняет задания на зрительный поиск, поле зрения и концентрацию;
- использует элементарную языковую догадку;
- пересказывает короткий текст по вопросам или опорам.

## 17.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА (8–11 ЛЕТ)

**Личностные результаты**

- проявляет устойчивый интерес к чтению;
- ответственно относится к обязательной домашней работе;
- оценивает личный прогресс без сравнения себя с другими;
- развивает самостоятельность, уважение и культуру общения;
- осмысливает поступки героев и собственный опыт.

**Метапредметные результаты**

- планирует последовательность действий при работе с текстом;
- выделяет главное и второстепенное;
- использует смысловые опоры, визуализацию и ключевые слова;
- контролирует внимание, скорость и качество понимания;
- применяет освоенные способы к незнакомому тексту.

**Предметные результаты**

- увеличивает индивидуальную скорость чтения;
- читает тексты в обычном и графически усложнённом предъявлении;
- использует таблицы Шульте, зрительный поиск и упражнения на поле зрения;
- применяет антиципацию и контекст для восстановления информации;
- выделяет ключевые слова и основную мысль;
- пересказывает текст с опорой на смысловую структуру;
- удерживает содержание текстов увеличенного объёма;
- преобразует прочитанное в краткий пересказ, заголовок или зрительный образ.

### 17.3. СТАРШАЯ ГРУППА (12–16 ЛЕТ)

**Личностные результаты**

- осознаёт ценность интеллектуального развития и чтения;
- проявляет самостоятельность и ответственность за результат;
- принимает ошибки как часть обучения;
- развивает эмпатию, уважение к другим позициям и способность к рефлексии;
- осмысляет вопросы дружбы, семьи, справедливости, успеха, взросления и личного выбора.

**Метапредметные результаты**

- организует работу с большим объёмом информации;
- анализирует, структурирует и сворачивает текст;
- выдвигает смысловые гипотезы и проверяет их по контексту;
- удерживает длительную учебную задачу и регулирует темп;
- переводит информацию из текста в пересказ, ключевые слова, образ или заголовок.

**Предметные результаты**

- увеличивает индивидуальную скорость чтения при сохранении понимания;
- регулирует темп в зависимости от сложности текста;
- работает с большими и литературно сложными текстами;
- читает графически деформированные тексты, восстанавливает пропуски и замены;
- использует антиципацию и языковую догадку;
- выделяет тему, основную мысль, ключевые слова и смысловые блоки;
- удерживает и воспроизводит содержание объёмного текста;
- преобразует и кратко представляет прочитанную информацию.

## 18. МАТРИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Младшая группа 4–7 лет

| Раздел программы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|---|---|
| Техника и скорость чтения | Уверенность в собственных возможностях, ориентация на личный прогресс | Самоконтроль темпа, постановка цели, сравнение результатов | Повышение индивидуальной скорости при сохранении понимания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осознанное и смысловое чтение | Интерес к чтению и содержанию текста | Анализ, выделение главного, причинно-следственные связи | Определение темы, основной мысли, ключевых событий |
| Ключевая информация | Самостоятельность в работе с информацией | Структурирование и смысловое свёртывание | Выделение ключевых слов и смысловых опор |
| Антиципация и языковая догадка | Готовность действовать при неполной информации | Выдвижение и проверка гипотез | Восстановление пропусков и прогнозирование по контексту |
| Зрительное восприятие | Настойчивость при сложных заданиях | Зрительный поиск и переключение внимания | Целостное распознавание слов и работа с графическими преобразованиями |
| Концентрация и внимание | Самодисциплина | Удержание задачи, распределение и переключение внимания | Сохранение строки, точности и понимания при нагрузке |
| Смысловая память | Уверенность в способности запоминать | Использование смысловых связей и опор | Воспроизведение ключевых фактов и структуры текста |
| Работа с объёмным текстом | Читательская выносливость и доведение дела до завершения | Планирование работы с большим объёмом информации | Сохранение смысла и основной линии при увеличении объёма |
| Преобразование информации | Самостоятельность в выражении понимания | Перевод информации из одной формы в другую | Пересказ, заголовок, визуализация, краткое содержание |
| «Я — личность!» | Ответственность, эмпатия, честность, уважение к себе и другим | Аргументация мнения, рефлексия, обсуждение жизненных ситуаций | Осмысленное чтение и подтверждение мнения содержанием текста |

## Средняя группа 8–11 лет

| Раздел программы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|---|---|
| Техника и скорость чтения | Уверенность в собственных возможностях, ориентация на личный прогресс | Самоконтроль темпа, постановка цели, сравнение результатов | Повышение индивидуальной скорости при сохранении понимания |
| Осознанное и смысловое чтение | Интерес к чтению и содержанию текста | Анализ, выделение главного, причинно-следственные связи | Определение темы, основной мысли, ключевых событий |
| Ключевая информация | Самостоятельность в работе с информацией | Структурирование и смысловое свёртывание | Выделение ключевых слов и смысловых опор |
| Антиципация и языковая догадка | Готовность действовать при неполной информации | Выдвижение и проверка гипотез | Восстановление пропусков и прогнозирование по контексту |
| Зрительное восприятие | Настойчивость при сложных заданиях | Зрительный поиск и переключение внимания | Целостное распознавание слов и работа с графическими преобразованиями |
| Концентрация и внимание | Самодисциплина | Удержание задачи, распределение и переключение внимания | Сохранение строки, точности и понимания при нагрузке |
| Смысловая память | Уверенность в способности запоминать | Использование смысловых связей и опор | Воспроизведение ключевых фактов и структуры текста |
| Работа с объёмным текстом | Читательская выносливость и доведение дела до завершения | Планирование работы с большим объёмом информации | Сохранение смысла и основной линии при увеличении объёма |
| Преобразование информации | Самостоятельность в выражении понимания | Перевод информации из одной формы в другую | Пересказ, заголовок, визуализация, краткое содержание |
| «Я — личность!» | Ответственность, эмпатия, честность, уважение к себе и другим | Аргументация мнения, рефлексия, обсуждение жизненных ситуаций | Осмысленное чтение и подтверждение мнения содержанием текста |

## Старшая группа 12–16 лет

| Раздел программы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|---|---|
| Техника и скорость чтения | Уверенность в собственных возможностях, ориентация на личный прогресс | Самоконтроль темпа, постановка цели, сравнение результатов | Повышение индивидуальной скорости при сохранении понимания |
| Осознанное и смысловое чтение | Интерес к чтению и содержанию текста | Анализ, выделение главного, причинно-следственные связи | Определение темы, основной мысли, ключевых событий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ключевая информация | Самостоятельность в работе с информацией | Структурирование и смысловое свёртывание | Выделение ключевых слов и смысловых опор |
| Антиципация и языковая догадка | Готовность действовать при неполной информации | Выдвижение и проверка гипотез | Восстановление пропусков и прогнозирование по контексту |
| Зрительное восприятие | Настойчивость при сложных заданиях | Зрительный поиск и переключение внимания | Целостное распознавание слов и работа с графическими преобразованиями |
| Концентрация и внимание | Самодисциплина | Удержание задачи, распределение и переключение внимания | Сохранение строки, точности и понимания при нагрузке |
| Смысловая память | Уверенность в способности запоминать | Использование смысловых связей и опор | Воспроизведение ключевых фактов и структуры текста |
| Работа с объёмным текстом | Читательская выносливость и доведение дела до завершения | Планирование работы с большим объёмом информации | Сохранение смысла и основной линии при увеличении объёма |
| Преобразование информации | Самостоятельность в выражении понимания | Перевод информации из одной формы в другую | Пересказ, заголовок, визуализация, краткое содержание |
| «Я — личность!» | Ответственность, эмпатия, честность, уважение к себе и другим | Аргументация мнения, рефлексия, обсуждение жизненных ситуаций | Осмысленное чтение и подтверждение мнения содержанием текста |

# 19. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 19.1. МЛАДШАЯ ГРУППА (4–7 ЛЕТ)

Цель уровня: сформировать возрастно-адекватные предпосылки и начальные навыки эффективного чтения, развить зрительное восприятие, внимание, память, понимание речи и интерес к чтению.

### Рабочая тетрадь №1. Уроки 1–25

Слияние букв в слоги; чтение слогов, слов и коротких сочетаний; зрительный поиск и лабиринты; формирование направления чтения; развитие внимания, артикуляционной и зрительной готовности; понимание простых инструкций; первые задания на осознанность и обсуждение личностных тем.

### Рабочая тетрадь №2. Уроки 26–60

Автоматизация чтения слов и словосочетаний; расширение словаря; чтение коротких связных текстов; ответы на вопросы; фиксация времени и скорости; развитие зрительного поиска, концентрации и памяти; постепенный переход от отдельных слов к смысловым фрагментам.

### Рабочая тетрадь №3. Уроки 61–100

Чтение связных текстов увеличивающегося объёма; контроль скорости и понимания; работа с пропусками и графически изменёнными словами; первичная антиципация; выделение главного; пересказ по опорам; дальнейшее развитие внимания и читательской выносливости.

Сквозной модуль «Я — личность!»: дружба, труд, доброта, настроение, семья, привычки, учёба, ответственность, здоровые привычки, уважение к людям и природе.

## 19.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА (8–11 ЛЕТ)

### Рабочая тетрадь №1. Уроки 1–20

Формирование базовых навыков скорочтения: повышение индивидуальной скорости при сохранении понимания; чтение обычного, перевёрнутого и слитного текста; таблицы Шульте; зрительный поиск; ключевые слова; основная мысль; последовательность событий; пересказ.

#### Рабочая тетрадь №2. Уроки 21–45

Автоматизация навыков: тексты разных жанров; зеркальные и деформированные фрагменты; чтение с ограничением зрительного восприятия; языковая догадка и антиципация; ключевые слова; пересказ; морально-смысловой анализ поступков героев.

#### Рабочая тетрадь №3. Уроки 46–70

Комплексное применение: тексты с пропущенными буквами, цифрами и графическими помехами; чтение через ограниченную область; контекстное прогнозирование; главная мысль; устное и письменное воспроизведение; визуальное преобразование текста; развитие внимания и памяти.

### 19.3. СТАРШАЯ ГРУППА (12–16 ЛЕТ)

#### Рабочая тетрадь №1. Уроки 1–15

Развитие техники скорочтения и устойчивого восприятия: крупные художественные тексты, контроль времени и скорости, перевёрнутые и деформированные фрагменты, пропуски и замены, антиципация, концентрация, понимание и работа со сложной литературой.

#### Рабочая тетрадь №2. Уроки 16–30

Автоматизация скорочтения и углубление смысловой работы: большие тексты, графические помехи, замена букв цифрами, языковая догадка, смысловая память, выделение главного и второстепенного, работа с произведениями разных стилей.

#### Рабочая тетрадь №3. Уроки 31–45

Комплексное применение: тексты свыше 1000 слов, слова основной группы, смысловые опоры, пересказ основной мысли, визуализация, новое название, деформированный текст, самостоятельное структурирование и воспроизведение информации.

Сквозной модуль «Я — личность!»: доверие, мечты и цели, общение, саморазвитие, честность, время, талант, зависть, сила духа, семья, справедливость, вера в себя, самостоятельность, влияние окружения, успех, критика, принятие других и отношение к ошибкам.

## 20. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ STARTUM

- читает на уровне, соответствующем возрасту, с положительной индивидуальной динамикой скорости и понимания;
- умеет выделять главное, ключевые слова и смысловые опоры;
- использует антиципацию и контекст;
- сохраняет внимание и понимание при увеличении объёма и сложности текста;
- умеет кратко воспроизводить и преобразовывать информацию;
- осознаёт собственный прогресс и способы улучшения результата;
- проявляет самостоятельность, ответственность, уважение к другим и способность к рефлексии.

## 21. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование составлено по рабочим тетрадям StartUm. Домашние задания в строки КТП не включены; они являются обязательной самостоятельной частью программы.

# 21.1. МЛАДШАЯ ГРУППА 4–7 ЛЕТ

## Рабочая тетрадь №1. Уроки 1–25

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 1 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; зрительный поиск и концентрация внимания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние букв в слоги. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 2 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние букв в слоги | Ценность времени и самоорганизация |
| 3 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; зрительный поиск и концентрация внимания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние букв в слоги. | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 4 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; визуализация содержания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние букв в слоги. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 5 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; зрительный поиск и концентрация внимания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слога в трёхбуквенные слова. | Семья, любовь к близким и взаимная поддержка |
| 6 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; визуализация содержания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слога в трёхбуквенные слова. | Целеустремлённость, успех и преодоление трудностей |
| 7 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слога в трёхбуквенные слова. | Боишься ли ты потеряться |
| 8 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слогов в четырёхбуквенные слова. | Ответственность за поступки и результат деятельности |
| 9 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; зрительный поиск и концентрация внимания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слогов в четырёхбуквенные слова. | Знаешь ли ты дату своего рождения |
| 10 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слогов в пятибуквенные слова. | Семья, любовь к близким и взаимная поддержка |
| 11 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; зрительный поиск и концентрация внимания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слогов в пятибуквенные слова | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 12 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слогов в пятибуквенные слова. | Как называют тебя окружающие |
| 13 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слогов в шестибуквенные слова. | Есть ли у тебя собака |
| 14 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; зрительный поиск и концентрация внимания; визуализация содержания; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слогов в шестибуквенные слова. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 16 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 17 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 18 | слоговое чтение и автоматизация слияния букв; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 19 | зрительный поиск и концентрация внимания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Что делают ребята, изображённые на картинке |
| 20 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Что ты знаешь о пользе фруктов и овощей |
| 21 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Ты хотел бы стать героем |
| 22 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Кем бы ты хотел стать |
| 23 | зрительный поиск и концентрация внимания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Общественных местах |
| 24 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 25 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | На скорость. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |

## Рабочая тетрадь №2. Уроки 26–60

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 26 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | Вырази группу слов одним названием. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 27 | осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слов в словосочетания. | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 28 | зрительный поиск и концентрация внимания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слов в словосочетания. | Здоровые привычки и забота о себе |
| 29 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слов в словосочетания. На скорость. | Позитивное мышление и управление настроением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | Слияние слов в предложения. | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 31 | зрительный поиск и концентрация внимания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Печенье» | Есть ли у тебя настольные игры? Какие |
| 32 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Заячья шапка» | Позитивное мышление и управление настроением |
| 33 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Что я люблю» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 34 | зрительный поиск и концентрация внимания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Котята» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 35 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Живая бусинка» | Семья, любовь к близким и взаимная поддержка |
| 36 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Пушок» | Бережное отношение к природе и окружающей среде |
| 37 | визуализация содержания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Снежная книга» | Ценность времени и самоорганизация |
| 38 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Как Маша стала большой» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 39 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Чужая калитка» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 40 | зрительный поиск и концентрация внимания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Беспризорная кошка»; «Рябка, где Володя?» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 41 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Золушка» | Знаешь ли ты про День смеха |
| 42 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | Практика скорочтения и смыслового чтения | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 43 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Золотые слова» | Здоровые привычки и забота о себе |
| 44 | визуализация содержания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сказка про рыжего братишку» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 45 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Дремучий медведь» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 46 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Как я ловил человечков» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 47 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Планета Шаров» | Что означает слово доверие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 48 | визуализация содержания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Рапунцель» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 49 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Кит и кот» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 50 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Спящая красавица» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 51 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сивка-бурка» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 52 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Запретный узел» | Позитивное мышление и управление настроением |
| 53 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сорока»; «У черта на кулижке одни сосновые шишки, - подумала сорока, - да и те пустые» | О чем говорится в поговорке |
| 54 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; «Да ведь это гном! - подумал Нильс. - Самый настоящий гном!» | О чем говорится в поговорке |
| 55 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Змея и рыба» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 56 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Светофор» | Умение справляться с завистью и радоваться успехам других |
| 57 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Чудесный мастер» | О чем говорится в пословице |
| 58 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Калач с маком» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 59 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Кузнец Аракел» | Ценность времени и самоорганизация |
| 60 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Ёж-спаситель» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |

## Рабочая тетрадь №3. Уроки 61–100

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 61 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Незнайка в Солнечном городе»; «Немое кино» | О чём бы ты попросил Золотуя рыбку |
| 62 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Страна, где нет ничего острого»; «Летает или не летает»; «Летает» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 63 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Страна, где все ляди сделаны из масла»; «Рожки, ножки, хвост»; «Рожки» | О чем говорится в поговорке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 64 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Шоколаднаѐ дорога»; «Креветка»; «крячком» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 65 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Как придумываят числа»; «надеру-уши»; «Вспомни» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 66 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Про молодого рака»; «Перевёртыш» | Характер, привычки и работа над собой |
| 67 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Макс»; «Слоны и черепахи»; «Слоны» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 68 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Метельки или тысѐча и один день»; «Цветные предметы» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 69 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Паучок-пилот»; «Зазеркалье»; «отзеркалить» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 70 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Кто чем поёт?»; «Ква-а-а-а-а!..»; «Неужели è хуже лѐгушки? Поят же они без голоса. Дай-ка и è попробуя» | О чем говорится в поговорке |
| 71 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Чьи это ноги?»; «Немой спектакль»; «на ушко» | Целеустремлённость, успех и преодоление трудностей |
| 72 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Тайна ночного леса»; «Замедленнаѐ съемка» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 73 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Хитрый одуванчик»; «Зазеркалье» | Ценность времени и самоорганизация |
| 74 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Лесные тайнички»; «Спля! Спля! Спля!»; «Тик! Тик! Тик! Тик!..» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 75 | смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Загадочный зверь»; «Подскажи» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 76 | распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Лесное времѐ»; «Внимательность» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 77 | смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «На неведомой дорожке»; «Письмо секретного агента»; «отзеркалив» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 78 | смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Курица на столбах»; «Эмоции» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 79 | распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Золотой луг»; «Крабы» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 80 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Хромка»; «Один в один» | О чем говорится в пословице |
| 81 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «О чём шепчутсѐ раки»; «Раки перешептались»; «На внимательность» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 82 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Лоси»; «Противоположности» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 83 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сухостойное дерево»; «Зазеркалье»; «отзеркалить» | Ценность времени и самоорганизация |
| 84 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Айога»; «Кто ѐ?» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 85 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Как баран волка проучил»; «Перевёртыш» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 86 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Золотаѐ борода»; «Втораѐ половинка» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 87 | смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Силачи»; «На внимательность»; «Стоп» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 88 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Умный батрак»; «Кактус, перец, боб»; «Кактусами» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 89 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Кружечка под ёлочкой»; «Вот, - думает, -погоди, поймая рыбу, большого карасѐ.»; «Дай-ка заглѐну» | О чем говорится в пословице |
| 90 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Беспризорнаѐ кошка»; «Рѐбка, где Володѐ?»; «Конвейер» | Целеустремлённость, успех и преодоление трудностей |
| 91 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «В горах»; «Угадай сказку» | Как называется твой город |
| 92 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Вечер»; «Воображаемаѐ битва»; «битву» | Семья, любовь к близким и взаимная поддержка |
| 93 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Гармонь»; «Вот когда мне счастье пришло. Тихонько возьму гармонь и на дворе попробуя»; «Реклама» | Что значит данное выражение |
| 94 | контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Дым»; «Инсталлѐциѐ» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 95 | восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Наводнение»; «Рифма» | Мечты, цели и движение к их достижению |
| 96 | распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Петух»; «Рожки, ножки, хвост»; «Рожки» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 97 | распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Ухоронки»; «Рисунок дружбы»; «пучком рук» | Электронными гаджетами |
| 98 | смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Папа-тракторист»; «Слоны и черепахи»; «Слоны» | О чем говорится в пословице |
| 99 | смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «В одном доме» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 100 | смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Самые ласковые руки»; «Ничего смешного» | Ценность времени и самоорганизация |

## 21.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА 8–11 ЛЕТ

### Рабочая тетрадь №1. Уроки 1–20

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 1 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Дружок» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 2 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Весна» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 3 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Плохо» | Ценность времени и самоорганизация |
| 4 | развитие устойчивости чтения; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Ветреный день»; «А о чем я рассказывал?» | Часто ли ты говоришь слова благодарности |
| 5 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Движения лебедя» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 6 | развитие устойчивости чтения; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Песня скворца» | Тебе нравится рисовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Белкин мухомор» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 8 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; чтение при ограничении зрительного восприятия; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Начало осени» | Семья, любовь к близким и взаимная поддержка |
| 9 | развитие устойчивости чтения; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Осенние листики» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 10 | развитие устойчивости чтения; чтение при ограничении зрительного восприятия; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Смотр» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 11 | развитие устойчивости чтения; выделение основной мысли и озаглавливание; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «На катке»; «Надо мной смеются!» | Развитие способностей и самосовершенствование |
| 12 | развитие устойчивости чтения; смысловой пересказ; визуализация содержания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Воробей на часах» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 13 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; чтение при ограничении зрительного восприятия; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Кому что удивительно»; «Вот уж не удивительно!»; «Подумаешь! Ну и что же? Во уж не удивительно!» | Целеустремлённость, успех и преодоление трудностей |
| 14 | развитие устойчивости чтения; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Как я под партой сидел»; «Когда же, — думаю, — он увидит, что меня в классе нет?»; «Кто? Что?» | Притворяются не теми, кто они есть |
| 15 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Хорошее»; «Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»; «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 16 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сыновья»; «Ни у кого голоса такого нет»; «Кто? Что?» | Честность, доверие и ответственность за свой выбор |
| 17 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Жаворонок»; «Кто? Что?»; «Какой? Какая? Какие? Какое?» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 18 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения | «Что легче»; «— Я скажу»; «— А я правду скажу» | Умеешь ли ты знакомиться первым |
| 19 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения | «Четыре желания»; «Кто? Что?»; «Какой? Какая? Какие? Какое?» | Что означает данное выражение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Косточка»; «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?»; «Нет» | Почему так важно сохранить всех животных планеты |

## Рабочая тетрадь №2. Уроки 21–45

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 21 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения | «Утренние лучи»; «Глиняный парень» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 22 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; визуализация содержания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Знойный полдень»; «Дедушка и внучек» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 23 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Последняя синичка»; «Зимовье зверей» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 24 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; визуализация содержания; восстановление слов с пропущенными буквами | «Девочка и грибы»; «Глупый волк» | Целеустремлённость, успех и преодоление трудностей |
| 25 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Гуси с лиловыми шеями»; «Бобовое зернышко» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 26 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; чтение при ограничении зрительного восприятия; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Аист и соловей»; «Как барин овцу купил» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 27 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Именинный обед»; «Как волк стал птичкой» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 28 | развитие устойчивости чтения; чтение при ограничении зрительного восприятия; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; визуализация содержания | «Седьмая дочь»; «Лиса и лапоть» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 29 | развитие устойчивости чтения; чтение при ограничении зрительного восприятия; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения | «Золотой луг»; «Мужицкий кафтан» | Позитивное мышление и управление настроением |
| 30 | развитие устойчивости чтения; чтение при ограничении зрительного восприятия; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения | «Петух»; «Напуганные волки» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 31 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Кто кого ведет домой»; «Музыка» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Котенок»; «Пень» | Мечты, цели и движение к их достижению |
| 33 | развитие устойчивости чтения; чтение при ограничении зрительного восприятия; выделение ключевых слов и смысловых опор; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами | «Как слон спас хозяина от тигра»; «Не любо - не слушай» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 34 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами | «Погоня»; «Неразгаданная загадка» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 35 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами | «Осенний день в березовой роще»; «Театр» | Управление негативными эмоциями и доброжелательность |
| 36 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами | «Весёлая ёлка»; «О щуке зубастой» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 37 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Сковорода»; «Было лето. Светило солнце.» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 38 | развитие устойчивости чтения; чтение при ограничении зрительного восприятия; выделение ключевых слов и смысловых опор; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Мечтатель»; «Присказка» | Что означает данное выражение |
| 39 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; визуализация содержания; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Лес осенью»; «Хвастун Колпаков» | Хотел бы ты путешествовать по всему миру |
| 40 | развитие устойчивости чтения; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «До первого дождя»; «Черный хлеб» | Честность, доверие и ответственность за свой выбор |
| 41 | развитие устойчивости чтения; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Правда и Кривда»; «Война колоколов» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 42 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Вопросы наизнанку»; «17 лошадей» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | развитие устойчивости чтения; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Дома и дворцы»; «Сапожник на небе» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 44 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сердитая барыня»; «Королевство Обжория» | Умение справляться с завистью и радоваться успехам других |
| 45 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Мудрец»; «Скупой» | Целеустремлённость, успех и преодоление трудностей |

## Рабочая тетрадь №3. Уроки 46–70

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 46 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Проделки белки»; «Под звон Бубенцов» | Бережное отношение к природе и окружающей среде |
| 47 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Хрюкалка»; «Летучие коты» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 48 | развитие устойчивости чтения; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Букет»; «Страна без углов» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 49 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения | «Весеннее небо: Жеребчик»; «Откуда взялись звери, птицы и рыбы» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 50 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Обидчики»; «Щенок» | Умеешь ли ты плавать |
| 51 | развитие устойчивости чтения; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Ночной часовой»; «Храбрый утёнок»; «Должно быть, наши утята заболели, что- то они ничего не едят» | Характер, привычки и работа над собой |
| 52 | развитие устойчивости чтения; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Весеннее небо: Чибис»; «Чемодан драгоценностей» | Ценность времени и самоорганизация |
| 53 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; распознавание слов при замене букв | «Стеклянный пруд»; «Картина» | Ценность времени и самоорганизация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | | |
| 54 | развитие устойчивости чтения; работа с таблицами Шульте и расширение поля зрения; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Фарфоровые колокольчики»; «Человечек из ничего» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 55 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сторож»; «Яшка» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 56 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Тузик»; «Филюша» | Ценность времени и самоорганизация |
| 57 | развитие устойчивости чтения; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Морошка»; «Шесть братьев - все Агафоны» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 58 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Курьер»; «Великая тряска и большая вода» | Трудолюбие, ответственность и доведение дела до результата |
| 59 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Хитрый одуванчик»; «Почему племена говорят на разных языках» | Знаешь ли ты, как вести себя на улице |
| 60 | развитие устойчивости чтения; смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Рекс и кекс»; «Хитрая мама» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 61 | развитие устойчивости чтения; зрительный поиск и концентрация внимания; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Дик и черника»; «Танец верблюдов» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 62 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Разделите это так, как делили работу…»; «Рачок-мореход» | Ценность времени и самоорганизация |
| 63 | развитие устойчивости чтения; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Хитрый лис и умная Уточка»; «Нищий и счастье» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 64 | развитие устойчивости чтения; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Однажды весной»; «Сказка об умном враче» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 65 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Благодарная тигрица»; «Драконовый водоём» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 66 | развитие устойчивости чтения; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Бюро лесных услуг»; «Вежливая галка» | Отказ от осуждения, эмпатия и уважение к чужому опыту |
| 67 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Два урожая»; «Страна без углов» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 68 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Сказка о нечестном Хаббе»; «Лесные оборотни» | Общение, открытость и взаимодействие с людьми |
| 69 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Слово «плакать»; «Плясуны» | Мечты, цели и движение к их достижению |
| 70 | развитие устойчивости чтения; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Новая игрушка»; «Крестьянин-звездочёт» | Ценность времени и самоорганизация |

## 21.3. СТАРШАЯ ГРУППА 12–16 ЛЕТ

### Рабочая тетрадь №1. Уроки 1–15

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 1 | Чтение художественных текстов большого объёма; контроль времени и скорости чтения; чтение перевёрнутого текста; повторное чтение сокращённого фрагмента; развитие гибкости зрительного восприятия | В. Осеева «В лагере»; Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди» | Доверие в отношениях. Умение высказывать своё мнение. Совместное решение проблем |
| 2 | Чтение художественного и описательного текста; чтение текста с пропущенными буквами; восстановление слов по контексту; развитие языковой догадки; повторное чтение с контролем скорости | В. Осеева «Навестила»; И. Бунин «Антоновские яблоки» | Мечты и их значение. Переход от мечты к цели |
| 3 | Чтение объёмного текста; чтение с заменой отдельных букв цифрами; автоматическое распознавание слов при графических искажениях; развитие скорости и концентрации внимания | «Гора магнитного притяжения»; А. Маршалл «Я умею прыгать через лужи» | Общение с людьми. Общительность и преодоление застенчивости. Умение располагать собеседника к беседе |
| 4 | Осознанное чтение художественных текстов; развитие скорости чтения; повторное чтение усложнённых фрагментов; сохранение понимания при изменении формы предъявления текста | М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; Р. Киплинг «Пак с Волшебных холмов» | Работа над собой. Отказ от отрицательных привычек и качеств. Формирование эффективной личности |
| 5 | Чтение объёмного повествовательного текста; чтение слов с изменённым порядком букв; восстановление привычного графического образа слова; развитие зрительной гибкости и устойчивости внимания | «На сенокосе»; Дж. Лондон «Любовь к жизни» | Целеустремлённость. Умение доводить начатое до результата и не сдаваться |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Чтение художественного и приключенческого текста большого объёма; работа с усложнённо оформленными фрагментами; развитие смыслового прогнозирования; поддержание скорости при повторном чтении | М. Пришвин «Выскочка»; Ж. Верн «Удивительные приключения дядюшки Антифера» | Обучение и саморазвитие на протяжении жизни. Ценность постоянного приобретения знаний |
| 7 | Чтение художественного и приключенческого текста; развитие быстроты зрительного распознавания; повторное чтение текстов увеличенного объёма; сохранение понимания содержания при повышении темпа | «Матрешка в картошке»; Ж. Верн «Вокруг света в восемьдесят дней» | Внутренний мир человека. Черты характера и индивидуальность личности |
| 8 | Чтение повествовательного и приключенческого текста; восстановление текста с пропущенными элементами; развитие языковой догадки, концентрации и зрительного поиска; работа с лабиринтом | «Простое дело»; «Путешествие Баурджед» | Поиск своего призвания. Интересы, профессиональное самоопределение и размышление о будущем |
| 9 | Осознанное чтение художественных текстов большого объёма; работа с частично деформированным текстом; восстановление элементов по контексту; развитие скорости и смыслового прогнозирования | «Как воробья ворона обидела»; Л. Соловьёв «Повесть о Ходже Насреддине» | Выход из зоны комфорта. Открытость новому опыту и взаимодействию с окружающим миром |
| 10 | Чтение художественного текста с заменой букв цифрами; быстрое распознавание деформированных слов; чтение произведений большого объёма; развитие устойчивого внимания и понимания | «Филин»; Ч. Айтматов «Белый пароход» | Управление временем. Ценность времени и осмысленное отношение к собственной жизни |
| 11 | Чтение художественного и приключенческого текста; восстановление искажённых элементов текста; развитие языковой догадки и антиципации; повышение скорости чтения при сохранении понимания | Л. Толстой «Филипок»; Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан» | Честность. Верность правде и готовность отвечать за свой выбор |
| 12 | Чтение художественного и автобиографического текста большого объёма; развитие устойчивости внимания; работа со сложной лексикой и синтаксисом; повторное чтение и восстановление графического образа слов | М. Пришвин «Этажи леса»; А. Герцен «Былое и думы» | Талант и постоянное самосовершенствование. Развитие собственных способностей |
| 13 | Чтение объёмного художественного текста; чтение слов с изменённым порядком букв; восстановление привычной структуры слова; развитие зрительной гибкости; чтение сложного литературного текста с сохранением смысла | «Мышонок, бабушка и кот»; В. Набоков «Другие берега» | Зависть как отрицательное качество. Умение справляться с завистью и позитивно относиться к успехам других |
| 14 | Чтение художественных текстов большого объёма; чтение перевёрнутого текста; повторное чтение сокращённых фрагментов; развитие скорости восприятия и устойчивости внимания | «Маска»; М. Пришвин «Изобретатель» | Позитивное отношение к жизни. Влияние эмоционального состояния человека на его близких и окружение |
| 15 | Комплексная работа с текстами большого объёма; скоростное чтение полных и сокращённых фрагментов; развитие смысловой устойчивости при повышенном темпе; контроль скорости и понимания прочитанного | М. Зощенко «Калоши и мороженое»; К. Паустовский «Повесть о жизни. Начало неведомого века» | Сила духа. Стойкость при неудачах, стремление к победе и способность продолжать движение к цели |

## Рабочая тетрадь №2. Уроки 16–30

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 16 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Он живой и светится…»; «Юнкера» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 17 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Бывшему другу»; «Дети капитана Гранта» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 18 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Кот в сапогах»; «Моя семья и другие звери» | Семья, любовь к близким и взаимная поддержка |
| 19 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Надо иметь чувство юмора»; «Мальчики» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 20 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Васюткино озеро»; «Дети горчичного рая» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 21 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Бабушкин подарок»; «Нехороший мальчик» | Ценность учёбы, знаний и саморазвития |
| 22 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «В любом деле нужно уметь работать»; «Муму» | Честность, доверие и ответственность за свой выбор |
| 23 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Дудочка и кувшинчик»; «Гензель и Гретель» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 24 | работа с текстами большого объёма; выделение ключевых слов и смысловых опор; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Пиковая Дама»; «Маленький принц» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 25 | работа с текстами большого объёма; выделение ключевых слов и смысловых опор; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Радуга»; «Казаки» | Управление негативными эмоциями и доброжелательность |
| 26 | работа с текстами большого объёма; выделение ключевых слов и смысловых опор; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Не надо врать»; «Васек Трубачев и его товарищи» | Счастье, позитивное отношение к жизни и эмоциональное благополучие |
| 27 | работа с текстами большого объёма; выделение ключевых слов и смысловых опор; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Гриша»; «Васек Трубачев и его товарищи» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 28 | работа с текстами большого объёма; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения | «Тоска»; «Штурман дальнего плавания» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | работа с текстами большого объёма; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения | «Заплатка»; «Три поросенка» | Ценность времени и самоорганизация |
| 30 | работа с текстами большого объёма; выделение ключевых слов и смысловых опор; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Как рубашка в поле выросла»; «Рассеяный Волшебник» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |

## Рабочая тетрадь №3. Уроки 31–45

| Урок | Навыки скорочтения | Подтема / произведение | Тема развития личности |
|---|---|---|---|
| 31 | работа с текстами большого объёма; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «День за городом»; «Черная курица, или подземные жители» | Отказ от осуждения, эмпатия и уважение к чужому опыту |
| 32 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Флаг»; «Семь подземных королей» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 33 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Трусишка Вася»; «Золотой гвоздь» | Позитивное мышление и управление настроением |
| 34 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Где это видано, где это слыхано...»; «Бабушка метелица» | Ценность времени и самоорганизация |
| 35 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Степь»; «Маленький Николя» | Развитие способностей и самосовершенствование |
| 36 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Мальчики»; «Приключения маленького человечка» | Честность, доверие и ответственность за свой выбор |
| 37 | работа с текстами большого объёма; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Троечка»; «Сампо-лопаренок» | Доброта, забота и уважительное отношение к людям |
| 38 | работа с текстами большого объёма; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Отдых с непоседой»; «Как леопард получил свои пятна» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 39 | работа с текстами большого объёма; смысловой пересказ; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Шпионский язык»; «Фразеологизмы. Фразеологические выражения»; «Тише едешь – дальше будешь» | Целеустремлённость, успех и преодоление трудностей |
| 40 | работа с текстами большого объёма; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Хамелеон»; «Король Дроздобород» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 41 | работа с текстами большого объёма; смысловой пересказ; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Рога»; «Молодой великан» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42 | работа с текстами большого объёма; смысловой пересказ; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Наш маг и волшебник»; «Серебряный волк» | Честность, доверие и ответственность за свой выбор |
| 43 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Огородники»; «Королевский парк» | Общение, открытость и взаимодействие с людьми |
| 44 | работа с текстами большого объёма; распознавание слов при замене букв цифрами; контроль времени и скорости чтения; осознанное чтение с сохранением понимания | «Экзамен»; «Расскажите мне про Сингапур» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |
| 45 | работа с текстами большого объёма; зрительный поиск и концентрация внимания; распознавание слов при замене букв цифрами; восстановление слов с пропущенными буквами; контроль времени и скорости чтения | «Рони, дочь разбойника»; «Маги на стадионе» | Дружба, взаимопомощь и надёжность в отношениях |

# 22. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

**Входной контроль**

Проводится до начала обучения. Для каждого возраста используется отдельная диагностическая модель.

**Текущий контроль**

Осуществляется на каждом занятии: наблюдение, контроль выполнения упражнений, качество понимания текста, фиксация индивидуальной динамики, проверка обязательной домашней работы.

**Промежуточная аттестация**

Проводится после каждой рабочей тетради в форме открытого урока с присутствием родителя. Включает диагностические задания, демонстрацию техники чтения и краткое обсуждение индивидуальной динамики.

**Итоговая аттестация**

Проводится по окончании уровня и оценивает комплекс показателей: скорость, понимание, выделение главного, антиципацию, зрительное восприятие, внимание, смысловую память и работу с объёмным текстом.

# 23. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- карты входной диагностики по возрастам;
- задания текущего контроля;
- контрольные тексты и упражнения по завершении тетрадей;
- карты открытого урока и промежуточной аттестации;
- комплекс итоговой диагностики;
- индивидуальные карты динамики;
- критерии оценивания и протоколы.

# 24. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

## 24.1. Младшая группа 4–7 лет

Для ещё не читающих детей скорость чтения не является обязательным диагностическим показателем. Оценивается готовность к освоению чтения.

| Показатель | Что проверяется |
|---|---|
| Речевая готовность | понимание инструкции, активная речь, способность ответить на вопрос |
| Зрительное различение | различение сходных символов, букв и фигур |
| Фонематическое восприятие | различение звуков, определение первого/последнего звука на доступном уровне |
| Буквенно-звуковая готовность | знание букв и соотнесение буквы со звуком, если навык сформирован |
| Слияние | способность объединять звуки/буквы в слог |
| Начальное чтение | слоги, слова, короткие фразы — при наличии навыка |
| Внимание | удержание инструкции, зрительный поиск |
| Память | запоминание и воспроизведение короткого ряда слов/образов |
| Мотивация | готовность включаться в задания и интерес к чтению |

## 24.2. Средняя группа 8–11 лет

| Показатель | Диагностическое действие |
|---|---|
| Скорость чтения | чтение возрастного текста с фиксацией времени |
| Понимание | ответы на вопросы по фактам и смыслу |
| Выделение главного | формулировка основной мысли |
| Антиципация | восстановление пропусков и прогнозирование по контексту |

| | |
|---|---|
| Зрительное восприятие | зрительный поиск, таблицы и деформированные элементы |
| Внимание | точность и устойчивость выполнения |
| Смысловая память | воспроизведение содержания после чтения |

### 24.3. Старшая группа 12–16 лет

| Показатель | Диагностическое действие |
|---|---|
| Скорость чтения | чтение текста с фиксацией времени и слов в минуту |
| Понимание | вопросы разного уровня |
| Выделение главного | тема, основная мысль, ключевые факты |
| Антиципация | восстановление графически неполного текста |
| Зрительное восприятие | работа с деформированными словами и зрительным поиском |
| Внимание | точность при длительной читательской нагрузке |
| Смысловая память | воспроизведение структуры и ключевых событий |
| Работа с объёмным текстом | сохранение основной линии, краткий пересказ и смысловое свёртывание |

## 25. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Диагностика носит развивающий характер. Основной критерий — индивидуальная динамика, а не сравнение детей между собой.

| Уровень | Характеристика |
|---|---|
| Высокий | Навык выполняется самостоятельно, устойчиво и переносится на новый материал. |
| Достаточный | Навык выполняется в большинстве заданий, отдельные затруднения не нарушают общий результат. |
| Базовый | Навык формируется, требуется периодическая помощь или снижение сложности. |
| Начальный | Навык проявляется эпизодически; необходима целевая коррекция и дополнительная тренировка. |

## 26. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ОТКРЫТЫЙ УРОК

После каждой рабочей тетради проводится открытый урок с присутствием родителя. Педагог демонстрирует освоенные техники, проводит короткий контрольный блок и даёт родителю обратную связь. После успешного завершения этапа обучающемуся вручается сертификат.

- контроль скорости/техники с учётом возраста;
- проверка понимания;
- задание на внимание или зрительное восприятие;
- задание на антиципацию/языковую догадку для читающих групп;
- пересказ или выделение главного;
- краткая личностная рефлексия по модулю «Я — личность!».

## 27. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится по завершении возрастного уровня и включает комплексную оценку.

| Компонент | Максимум баллов |
|---|---|
| Скорость/техника чтения с учётом возраста | 15 |
| Понимание текста | 15 |
| Выделение главного | 15 |
| Антиципация | 10 |
| Зрительное восприятие | 10 |

| | |
|---|---|
| Внимание | 10 |
| Смысловая память | 10 |
| Работа с объёмным текстом / пересказ | 15 |
| ИТОГО | 100 |

Для детей младшей группы, которые на входе ещё не читали, итоговая оценка техники определяется относительно сформированного индивидуального уровня и готовности к самостоятельному чтению. После успешного завершения полного возрастного уровня вручается диплом StartUm.

## 28. ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ

- скорость/темп выполнения задания;
- качество понимания;
- точность зрительного поиска;
- устойчивость внимания;
- объём воспроизведения;
- самостоятельность;
- выполнение домашней работы;
- участие в обсуждениях и рефлексии.

## 29. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ

| Период | Скорость/техника | Понимание | Внимание | Память | Антиципация | Комментарий педагога |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вход | | | | | | |
| После тетради №1 | | | | | | |
| После тетради №2 | | | | | | |
| Итог | | | | | | |

## 30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная составляющая является встроенной частью программы и реализуется через модуль «Я - личность!». Он опирается на цитаты, вопросы, иллюстрации, поступки литературных героев и обсуждение личного опыта обучающихся.

**Цель воспитательной работы**

Создание условий для нравственного, эмоционального и социального развития личности ребёнка средствами чтения, обсуждения и рефлексии.

- формирование культуры общения;
- развитие ответственности и самостоятельности;
- осмысление дружбы, семьи, честности и справедливости;
- формирование уважения к различиям и чужой позиции;
- развитие устойчивости к неудачам;
- поддержка позитивной самооценки и целеполагания.

## 31. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- интеллектуальное воспитание;
- нравственное воспитание;
- социально-коммуникативное развитие;
- семейное воспитание;

- культура ответственного поведения;
- формирование здоровых привычек и самоорганизации;
- развитие уважения к труду, знаниям и личному росту.

## 32. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- индивидуальная рефлексия;
- обсуждение в группе;
- ситуационные вопросы;
- работа с литературными героями;
- мини-дискуссии;
- творческие задания;
- открытые уроки с родителями.

## 33. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- входная консультация по результатам диагностики;
- обратная связь по текущей динамике;
- открытый урок после каждой рабочей тетради;
- рекомендации по домашней работе;
- обсуждение итоговой диагностики;
- вовлечение родителей в турниры, открытые мероприятия и награждения.

## 34. ТУРНИРНОЕ И ОЛИМПИАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение освоения уровня предусмотрены два цикла подготовки и участие в турнирах или олимпиадах по скорочтению/читательским навыкам. Соревновательные мероприятия используются как средство мотивации и демонстрации индивидуального прогресса.

- скоростное чтение с контролем понимания;
- задания на внимание и зрительный поиск;
- смысловая память;
- антиципация;
- командные читательские задания.

## 35. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- индивидуальное повышение сложности текстов;
- расширенные задания на смысловое чтение и память;
- дополнительная олимпиадная подготовка;
- творческая переработка текстов;
- роль помощника/ведущего в командных заданиях.

## 36. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ

- вербальная поддержка и фиксация личного прогресса;
- сертификат после завершения каждой рабочей тетради;
- диплом после завершения возрастного уровня;
- дипломы и грамоты турниров и олимпиад;
- публичное признание индивидуального прогресса без сравнения детей по врождённым возможностям.

## 37. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Возможность обучения определяется индивидуально с учётом заключений специалистов, состояния ребёнка и ресурсов центра. Допускаются адаптация темпа, объёма текста, времени выполнения, формы ответа и количества повторений. Программа реализуется очно.

## 38. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Формы организации**

- групповое занятие;
- индивидуальная работа внутри группы;
- работа в парах;
- мини-команды;
- открытый урок;
- турнир/олимпиада.

**Методы**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые;
- проблемно-поисковые;
- рефлексивные.

## 39. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К реализации программы допускаются педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное или высшее образование педагогической направленности или соответствующее образование в смежной области, владеющие возрастной психологией и методикой обучения чтению.

**Требования StartUm**

Педагог проходит внутреннее обучение по методике «Скорочтение + Я — личность!», получает внутренний сертификат StartUm и демонстрирует владение структурой занятия на демонстрационном уроке комиссии центра.

## 40. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебная мебель по возрасту;
- доска;
- таймер/секундомер;
- рабочие тетради StartUm;
- карточки и печатные материалы;
- таблицы Шульте и материалы для зрительного поиска;
- тексты для диагностики и контроля;
- канцелярские принадлежности;
- при необходимости компьютер и экран для очной демонстрации материалов.

## 41. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- соблюдение возрастной продолжительности занятий;
- обязательный 15-минутный перерыв в 90-минутных занятиях;
- чередование чтения, зрительных, двигательных и речевых упражнений;
- разминки для глаз и тела;
- контроль посадки, освещения и расстояния до текста;
- исключение длительного непрерывного зрительного напряжения.

## 42. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- входное определение индивидуального стартового уровня;
- создание ситуации успеха;
- поддержка ребёнка при неудачах;
- рекомендации родителям;
- индивидуализация темпа и сложности;
- наблюдение за мотивацией, тревожностью и включённостью.

## 43. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- три комплекта рабочих тетрадей для каждого возрастного уровня;
- поурочные разработки;
- КТП;
- диагностические карты;
- тексты для входной, промежуточной и итоговой диагностики;
- методические рекомендации по модулю «Я — личность!»;
- материалы турниров и олимпиад;
- карты индивидуальной динамики.

## 44. АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА STARTUM

Методика строится на принципе «быстрее — только вместе с пониманием». Приёмы скорочтения интегрируются с развитием когнитивных функций и личностной рефлексией.

**Структура занятия StartUm**

| Этап | Содержание |
|---|---|
| 1. Организационный настрой | приветствие, цель, готовность к работе |
| 2. Разминка внимания и тела | короткое двигательное/дыхательное/зрительное упражнение |
| 3. Замер/тренировка техники чтения | чтение с фиксацией времени или возрастная техника для младшей группы |
| 4. Приём скорочтения | поле зрения, зрительный поиск, графические преобразования, антиципация и др. |
| 5. Работа с основным текстом | чтение, понимание, ключевые слова, основная мысль |
| 6. Когнитивный блок | внимание, память, зрительное восприятие, переключение |
| 7. «Я — личность!» | обсуждение цитаты, иллюстрации или ситуации, связь с личным опытом |
| 8. Закрепление и рефлексия | что получилось, что тренировать |
| 9. Домашнее задание | обязательная самостоятельная практика |

## 45. СИСТЕМА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Домашняя работа является обязательной частью программы и обеспечивает регулярность тренировки между занятиями.

- чтение и повторное чтение заданных фрагментов;
- упражнения из рабочей тетради;
- задания на внимание, зрительный поиск и антиципацию;
- краткий пересказ или ответы на вопросы;
- творческая/рефлексивная часть по возрасту.

Рекомендуемая продолжительность определяется педагогом с учётом возраста и индивидуальных особенностей; приоритетом является регулярность без перегрузки.

## 46. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- динамика предметных показателей;
- посещаемость и выполнение домашних заданий;
- результаты промежуточных и итоговой аттестаций;
- участие в открытых уроках и турнирах;
- обратная связь родителей;
- динамика учебной мотивации и самостоятельности.

## 47. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- не менее 80% регулярно посещающих обучающихся демонстрируют положительную динамику минимум по трём ключевым диагностическим показателям;
- не менее 75% успешно проходят итоговую аттестацию на достаточном или высоком уровне;
- не менее 80% обучающихся демонстрируют сохранение понимания при индивидуальном росте скорости/техники чтения;
- повышается самостоятельность при работе с текстом;
- родители получают измеримую обратную связь после каждого этапа.

## 48. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

| Риск | Меры |
|---|---|
| Погоня за скоростью в ущерб пониманию | оценивать скорость только совместно с пониманием |
| Большой разброс стартовых навыков | обязательная входная диагностика и дифференциация заданий |
| Нерегулярная домашняя работа | короткие понятные задания, контроль и обратная связь |
| Зрительное утомление | разминки, смена деятельности, соблюдение режима |
| Снижение мотивации | фиксация личного прогресса, игровые формы, открытые уроки и турниры |
| Слишком сложный текст | адаптация объёма/темпа без изменения целевых навыков |

## 49. МЕХАНИЗМ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа пересматривается методической службой StartUm при изменении нормативных требований, обновлении рабочих тетрадей, диагностических материалов, результатов мониторинга и накоплении педагогической практики.

## 50. СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- СП 2.4.3648-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.
- Локальные акты StartUm.

## 51. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- Рабочие тетради StartUm по скорочтению для младшей, средней и старшей групп, части 1–3.
- Методические разработки StartUm по скорочтению и развитию личности.

- Произведения русской и зарубежной детской и подростковой литературы, включённые в рабочие тетради.
- Диагностические и контрольные материалы StartUm.

## 52. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

- Приложение 1. Карта входной диагностики 4–7 лет.
- Приложение 2. Карта входной диагностики 8–11 лет.
- Приложение 3. Карта входной диагностики 12–16 лет.
- Приложение 4. Протокол промежуточной аттестации.
- Приложение 5. Протокол итоговой аттестации.
- Приложение 6. Индивидуальная карта достижений.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАРТА ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ 4–7 ЛЕТ

| Показатель | Высокий | Достаточный | Базовый | Начальный | Комментарий |
|---|---|---|---|---|---|
| Речевая готовность | | | | | |
| Зрительное различение | | | | | |
| Фонематическое восприятие | | | | | |
| Буквенно-звуковая готовность | | | | | |
| Слияние | | | | | |
| Начальное чтение | | | | | |
| Внимание | | | | | |
| Память | | | | | |
| Мотивация | | | | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАРТА ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ 8–11 ЛЕТ

| Показатель | Результат | Комментарий |
|---|---|---|
| Скорость чтения | | |
| Понимание | | |
| Выделение главного | | |
| Антиципация | | |
| Зрительное восприятие | | |
| Внимание | | |
| Смысловая память | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КАРТА ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ 12–16 ЛЕТ

| Показатель | Результат | Комментарий |
|---|---|---|
| Скорость чтения | | |
| Понимание | | |
| Выделение главного | | |
| Антиципация | | |
| Зрительное восприятие | | |
| Внимание | | |
| Смысловая память | | |
| Работа с объёмным текстом | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ф.И.О. _____ Группа _____ Рабочая тетрадь № ____ Дата _____

| Показатель | Балл/уровень | Комментарий |
|---|---|---|
| Техника/скорость | | |
| Понимание | | |
| Внимание | | |
| Антиципация | | |
| Память | | |
| Выделение главного | | |
| Участие в открытом уроке | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ф.И.О. _____ Возрастной уровень _____ Дата _____

| Компонент | Балл | Комментарий |
|---|---|---|
| Скорость/техника | | |
| Понимание | | |
| Выделение главного | | |
| Антиципация | | |
| Зрительное восприятие | | |
| Внимание | | |
| Смысловая память | | |
| Работа с объёмным текстом / пересказ | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ

Ф.И.О. _____

| Этап | Ключевой результат | Личный прогресс | Рекомендации |
|---|---|---|---|
| Входная диагностика | | | |
| Тетрадь №1 | | | |
| Тетрадь №2 | | | |
| Тетрадь №3 / итог | | | |
| Турниры/олимпиады | | | |